



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ГОЛОСІЇВСЬКОЇ РАЙОННОЇ В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЛІЦЕЙ ПОДАТКОВОЇ ТА РЕКЛАМНОЇ СПРАВИ №21 МІСТА КИЄВА**

вул. Саксаганського, 64, м. Київ, 01033 тел./факс (044) 289-41-05 e-mail: licey21@ukr.net

04.12.2020 № 05-07/155
на № _____ від _____

Відгук

про результати апробації методичної розробки вчителя
математики спеціалізованої школи I – III ступенів з поглибленим
вивченням англійської мови № 92 імені Івана Франка міста Києва

Мірецької Ліни Бенціонівни

на тему «Урок однієї задачі як засіб розвитку пізнавальної самостійності та
активності учнів на уроках геометрії»

Протягом 2019-2020 навчального року в ліцеї податкової та рекламної справи № 21 міста Києва проходила апробацію методична розробка вчителя математики спеціалізованої школи I – III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 92 імені Івана Франка міста Києва Мірецької Ліни Бенціонівни «Урок однієї задачі як засіб розвитку пізнавальної самостійності та активності учнів на уроках геометрії». Апробацію проводила вчитель математики Прокопчук Наталія Володимирівна.

У ході апробації вчитель мала можливість ознайомитися з однією з нестандартних форм проведення уроків геометрії, застосування якої дає можливість зацікавити учнів математикою, спонукає їх до творчих пошуків та втілення власних ідей; прагнення знайти свій шлях при доведенні теорем, розв'язуванні задач; практичного застосування набутих теоретичних знань у нестандартних ситуаціях; заглиблення у вивчений матеріал при аналізі умови задачі та раціоналізації обчислень.

На такому уроці є елемент змагання, критичної самооцінки власного способу розв'язання в порівнянні зі способами однокласників, що розвиває прагнення обрати найоптимальніший шлях розв'язання на наступних уроках.

Усього в роботі наведено понад 30 способів розв'язування двох задач, запропонованих учнями і вчителем. У методичному коментарі вказано у якому класі у відповідності з віковими особливостями найдоцільніше використати той чи інший спосіб, показано, як застосовувати розглянуті в попередніх класах задачі, що є пропедевтикою більш складних задач. Наприклад, розглянути на уроках стереометрії у 10-11-х класах на більш високому науковому рівні, коли учні озброєні новими теоретичними знаннями й методами досліджень або при проведенні підсумкового повторення. У коментарі наголошено на необхідності проведення індивідуальних консультацій як при підготовці до уроку, так і в подальшій роботі з зацікавленими учнями.

Практичне значення матеріалів методичної роботи Мірецької Ліни Бенціонівни полягає в тому, що при їх використанні активізується мисленнєвий процес учнів, розвивається критичне мислення, спостерігається зростання зацікавленості вивчення математики, прагнення до самовдосконалення, пошуку та аналізу нової інформації, що призводить до стимулювання творчої діяльності школярів, підвищення інтересу до пізнання та самопізнання.

Методична розробка «Урок однієї задачі як засіб розвитку пізнавальної самостійності та активності учнів на уроках геометрії» учителя Мірецької Л.Б. була успішно апробована вчителем математики Прокопчук Н.В. У процесі апробації поданого матеріалу учні були активними, виявляли творчий інтерес та допитливість.

Матеріали розробки розглянуто на засіданні методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу ліцею податкової та рекламної справи № 21 міста Києва (протокол № 2 від 19 листопада 2020 року).

Отже, вважаємо, що представлені матеріали мають практичне значення та можуть бути рекомендовані для використання вчителями математики в закладах загальної середньої освіти та розгляду науково-методичною радою районного науково-методичного центру управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації.

Директор



Ольга Пономарьова

Ольга ПОНОМАРЬОВА

Голова методичного об'єднання
вчителів природничо-математичного циклу

Наталія Прокопчук

Наталія ПРОКОПЧУК