

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею № 92 імені Івана

Франка міста Києва

Рузанна СОЛОМАХА



Handwritten signature № 26

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ліцею № 92 імені Івана Франка міста Києва

НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-8 класи

СХВАЛЕНО

педагогічною радою ліцею № 92

імені Івана Франка міста Києва

від «28» серпня 2025 року (протокол №1)

Загальні положення

Освітня програма закладу для 5-8-х класів розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 (у редакції Наказу МОН від 09.08.2024 року № 1120).

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження

На адаптаційному циклі базової середньої освіти:

для учнів 5-х класів складає 1085 годин/навчальний рік та 31 година/тиждень;

для учнів 6-х класів складає 1190 годин/навчальний рік та 33 години/тиждень;

На циклі предметного навчання базової середньої освіти:

для учнів 7-х класів складає 1225 годин/навчальний рік та 35 годин/тиждень;

для учнів 8-х класів складає 1260 годин/навчальний рік та 36 годин/тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальному плані (Додаток 1).

Навчальний план (додаток 1) передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та/або курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів. Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту). На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може

переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, самостійно визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Особливості організації освітнього процесу

У 2025/2026 навчальному році продовжується (в 8-х класах) впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 8-х класів переходять на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про повну загальну середню освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Освітня програма для 5-8-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети та інтегровані курси.

Мовно – літературна галузь реалізується

- Для 5-8-класів через предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова»;

Математична галузь реалізується

- Для 5-6-х класів через предмет «Математика»;
- Для 7-8-х класів через окремі предмети «Алгебра», «Геометрія»;

Природнича галузь реалізується

- Для 5-х класів через інтегрований курс «Пізнаємо природу»,
- Для 6-х класів через інтегрований курс «Пізнаємо природу» та предмет «Географія»;
- Для 7-8-х класів через окремі предмети «Географія», «Біологія», «Фізика», «Хімія»;

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується

- для 5-7-х класів через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»;
- для 8-х класів через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та предмету «Підприємництво і фінансова грамотність»;

Громадянська та історична галузь реалізується

- для 5-х класів через предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти»,
- для 6-8-х класів через окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта»;

Інформатична галузь –

- для 5-8-х класів через предмет «Інформатика»;

Технологічна галузь–

- для 5-8-х класів через предмет «Технології»;

Мистецька галузь –

- для 5-8-х класів через інтегрований курс «Мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується для 5-8-х класів предметом «Фізична культура».

Особливістю організації освітнього процесу закладу є викладання двох іноземних мов: англійської та другої іноземної мови – німецької. Вивчення іноземних мов сприяє розвитку швидкості мовлення. Багатомовність позитивно впливає на розвиток пам'яті, кмітливості, швидкості реакції, математичних навичок та логіки. Такі діти добре вчаться і краще за інших засвоюють точні науки, літературу та інші іноземні мови. Дитина має певні переваги перед дорослими у вивченні іноземних мов, бо вона не закомплексована, не боїться помилитися і її пам'ять більш сприйнятлива. Саме тому у школі впроваджується паралельне вивчення двох іноземних мов, що сприятиме розвитку в учнів компетентностей майбутнього, зокрема:

– готовність використовувати іноземну мову як засіб міжкультурного спілкування;

– можливість створювати власну соціальну та культурну ідентичність шляхом зіставлення й усвідомлення культури носіїв мов, які вивчаються та власної національної культури;

– когнітивний розвиток учнів, що активізує їхню навчальну діяльність та збільшить освітні можливості для дітей і сприятиме відкриттю України для світу, налагодженню продуктивних міжнаціональних зв'язків.

Години для викладання англійської мови в 5-8-х класах збільшено за рахунок додаткових годин для вивчення предметів освітніх галузей (на 1,5 години в 5-7-х та на 2 години в 8-х класах).

Години для викладання німецької мови взято як вибіркової освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин з інших освітніх галузей.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з вказаних предметів здійснюється вчителем самостійно.

Предмети інваріантної складової, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися за семестрами шляхом чергування, а саме:

№ з/п	Клас	Предмет	Кількість годин 1сем/2сем
1	6-А	Всесвітня історія	1/0
2	6-А	Громадянська освіта	0/1
3	7-А,Б	Громадянська освіта	0/1
4	7-А,Б	Всесвітня історія	1/0
5	8-А	Всесвітня історія	1/0
6	8-А	Громадянська освіта	0/1
7	8-А	Інтег.курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1/0
8	8-А	Підприємництво і фінансова грамотність	0/1

Навчальна програма з фізичної культури побудована за модульною системою. Вона містить інваріантну (обов'язкову) та варіативну складову. До інваріантної частини належать модуль: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка, тобто підвищення функціональних можливостей організму і забезпечення гармонійного фізичного розвитку, зміст якого реалізовується упродовж кожного уроку. Програма кожного варіативного модуля містить методичні вказівки, щодо використання його засобів. Змістове наповнення варіативної складової освітній заклад добирає самостійно із модулів, запропонованих модельною програмою. На підставі рішення методичного об'єднання вчителів спортивно-естетичного циклу (протокол № 11 від 17.06.2025 р.)

- обрано модулі для вивчення предмета: «Фізична культура» в 5-8 класах:

Клас	Модулі
5 - 6	Дитяча легка атлетика. Баскетбол. Волейбол. Футзал. Рухливі ігри. Шашки.
7	Легка атлетика. Футбол. Баскетбол. Волейбол. Прикладна фізична підготовка.
8	Легка атлетика. Футбол. Баскетбол. Волейбол. Прикладна фізична підготовка.

- обрано модулі для вивчення предмета «Технології» в 5-8 класах:

Модуль 1. Основи дизайну та конструювання

Модуль 2. Технології та конструкційні матеріали

Модуль 3. Мій побут.

Відповідно до Державного стандарту години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У 5-8-х класах початкової освіти поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів (українська мова, англійська мова, інформатика, технології) здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808.

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р.

№ 795 серед рекомендованих модельних програм, враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, педагогічна рада закладу (від 23.02.2022 протокол № 14, від 27.03.2023 протокол № 11, від 22.02.2024 протокол № 9, від 25.03.2025 протокол № 8) обрала модельні програми для 5-8-х класів, подані в Додатках 2,3.

У зв'язку з тим, що наказом Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185 «Про скорочення строку дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наданих модельним навчальним програмам з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, та надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної

середньої освіти» скорочено строк дії грифів «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» до 31 серпня 2024 року модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Деревянко В.В. та ін.), за якою викладали у 2023/2024 н.р., вчителями-предметниками для 5-6-х класів була обрана та затверджена на педагогічній раді (протокол № 01 від 29.08.2024) модельна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), якій надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 22.08.2024 № 1185).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання учнів подані у рамках навчальних програм, що сформульовані відповідно до вимог Державного стандарту, які має реалізувати вчитель/вчителька в рамках кожної освітньої галузі .

Результати навчання забезпечують формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) **здатність спілкуватися іноземними мовами**, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження; спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в

усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) **математична компетентність**, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) **інноваційність**, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів; екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових,

економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) **культурна компетентність**, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) **підприємливість і фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність тощо.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків: формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусія, уроки з

навчання модних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Сформовані компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (зокрема робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України та надані в Рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093).

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів учнів є поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання, з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів.

Під час організації формувального поточного оцінювання у діяльності вчителя використовується алгоритм:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, вивчення теми). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

2. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

3. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Доцільно акцентувати увагу на позитивній динаміці досягнень, не протиставляти учнів одне одному.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учні спрямовуються на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Завдання вчителя – створити умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання.

5. Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Формувальне оцінювання може здійснюватися у формі само- та взаємооцінювання, зокрема учні/учениці співставляють досягнутий результат своєї діяльності з її метою, аналізують успіхи і причини індивідуальних невдач у вивченні навчального матеріалу та визначають можливі шляхи їх подолання.

Формувальне оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Поточне оцінювання призначене для встановлення рівнів опанування здобувачами освіти навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосованих технологій навчання. Проводити поточне оцінювання необхідно систематично, використовуючи завдання на повторення пройденого матеріалу й закріплення вивченого.

Оцінювання здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими **наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2024 року за № 1093.**

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ

оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового
Державного стандарту базової середньої освіти

Рівень	Бали	Загальна характеристика
Початковий	1	Учень /учениця: - розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень /учениця: відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця): відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
Середній	4	Учень (учениця): з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Загальні правила виставлення тематичної оцінки

- Тематичні оцінки виставляють у колонку без дати з написом «Тематична».
- Тематична оцінка коригуванню не підлягає, тому в журналі **не потрібно** виводити окрему колонку «Скоригована» після тематичної оцінки.
- Тематичну оцінку виводять на основі поточних оцінок, проміжного оцінювання.
- Проведення діагностичної (контрольної/підсумкової) (ПР)роботи для виставлення тематичної оцінки — **на розсуд учителя** залежно від кількості годин на тиждень з предмету (Оцінка за ПР враховується в тематичну).
- У разі відсутності учня на уроці в день проведення підсумкової (контрольної/діагностичної) роботи тематична оцінка виставляється на основі поточного, проміжного оцінювання.
- Під час виставлення поточних оцінок учитель має усвідомлювати, які саме результати навчання було оцінено на певному уроці.
- Перед тематичною оцінкою в колонках без дати виставляють оцінки за кожну групу результатів навчання.

Загальні правила виставлення семестрової оцінки

- Перед семестровою оцінкою в колонках без дати виставляють оцінки за кожну групу загальних результатів навчання на основі груп результатів кожної теми.
- Оцінку за семестр ставлять на основі контролю груп загальних результатів.
- Семестрову оцінку виставляють у колонку без дати з написом «I семестр».
- Обчислення семестрової оцінки здійснюється на основі оцінок за групи результатів навчання. Це може бути як просте середнє арифметичне, так і складніший варіант з урахуванням ваги кожної групи результатів.
- Перед виставленням семестрової оцінки **на розсуд вчителя** може бути проведена комплексна підсумкова робота (КПР), на основі якої виставляють оцінки за групи результатів навчання. Під час складання завдань КПР вчитель має подбати, щоб запропоновані завдання давали змогу оцінити відповідні групи результатів.
- Оцінка за КПР враховується в тематичну, при вивченні якої теми була вона проведена.
- В разі відсутності учня на уроці в день написання КПР семестрова оцінка виставляється на основі тематичних оцінок та оцінок за групи результатів навчання.
- Семестрова оцінка за бажанням учнів може бути скоригована. Незалежно від того, чи були охочі скоригувати семестрову оцінку, у журналі після семестрової оцінки відводять окрему колонку без дати з написом «Скоригована».

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок I та II семестру. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти відповідно до рішення педагогічної ради від 28.08.2025 (протокол № 01) підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів 5 класу у вересні здійснюватиметься вербально, в жовтні – рівнево, а в другому півсеместрі I семестру за 12-бальною системою. Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-8-х класів проводиться за 12-бальною системою відповідно до критеріїв оцінювання.

Директор



Рузанна СОЛОМАХА

Навчальний план для 5-8-х класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6клас	7клас	8клас
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	4	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Англійська мова	5	5	5	5
Вибірковий освітній компонент	Німецька мова	2	2	2	2
Математична	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-
	Географія	-	2	2	2
	Біологія	-	-	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-	-
	Історія України	-	1	1	1
	Всесвітня історія	-	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		28+3	30+3	32+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	33	35	35

Директор



Рузанна СОЛОМАХА

**Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-6-х класів,
рекомендованих Міністерством освіти і науки України
(наказ від 12.07.2021 № 795 (із змінами))**

№ з/п	Назва навчальної програми
1	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
2	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
3	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., та інші)
4	«Іноземна мова (англійська мова). 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., інші)
5	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Істер О.С.)
7	«Пізнаємо природу. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберт Г.І., Колісник Я.І.)
8	«Географія. 6-9 класи» (автори Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберт Т. Г., Даценко Л. М.)
9	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В. В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.).
10	Модельна навчальна програма для 6-9 класів Громадянська освіта (автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех)
11	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Щупак І.Я., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Піскарьова І.О.) (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)
12	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й., Лисенко Т., Чернікова А., Шакотько В.В.)
13	«Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
14	«Друга іноземна мова (німецька мова). 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.)
15	«Технології: 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
16	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.)
17	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

Директор



Рузанна СОЛОМАХА

**Перелік модельних навчальних програм для учнів 7-8-х класів,
рекомендованих МОН України (наказ від 24.07.2023 № 8830**

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.).
3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).
4. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.).
5. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.).
6. Модельна навчальна програма для 6-9 класів Громадянська освіта (Автори: О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех)
7. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) (англійська мова)
8. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (німецька мова)
9. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).
10. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.).
11. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.).
12. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.).
13. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.).
14. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.).

15. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І.В., ХомичО. Л.).

16. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Лашевська Г. А.).

17. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л. М.).

18. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Кліщ О.М., Мороз О.О.).

19. Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.)

20. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)

Директор



Рузанна СОЛОМАХА