

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею № 92 імені Івана
Франка міста Києва

Рузанна СОЛОМАХА
«28» 08 2025 року № 96



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для 1- 4 класів початкової школи
ліцею № 92 імені Івана Франка
міста Києва

НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

СХВАЛЕНО

педагогічною радою ліцею № 92
імені Івана Франка міста Києва
протокол № 1

від «28» серпня 2025 року. № 1

Загальні положення

Освітня програма ліцею № 92 імені Івана Франка міста Києва для 1-4-х класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», закону України «Про повну загальну середню освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (зі змінами унесеними згідно Постановам Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020), відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.), Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (зі змінами) та на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», оновлених типових освітніх програм для 1-2 класів (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 класи) та 3-4 класів (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 класи), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22.

Початкова освіта I рівня повної загальної середньої освіти у закладі може здобуватися за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами здобуття освіти чи формою педагогічного патронажу, а також інклюзивною формою навчання (відповідно до висновку ІРЦ).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Освітній процес організовується за такими циклами: перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання); другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання). У початковій школі закладу впроваджується концепція «Нова українська школа» відповідно до програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання в початковій школі, ураховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення; виховує ціннісне

ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітня програма закладу окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для учнів 1-х класів 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальному плані (Додаток 1).

Для учнів 1-4-х класів організовано групи подовженого дня.

Навчальний план початкової школи містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів 1-4-х класів:

- освітня галузь «Мовно – літературна» реалізується:
в 1 класі - через інтегрований предмет «Українська мова. Навчання грамоти» та окремий предмет «Англійська мова»;

- в 2 класі – через окремі предмети «Українська мова», «Читання» та «Англійська мова»;

- в 3-4 класах - через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання» та «Англійська мова»;

- освітня галузь «Математична»
в 1-4 класах реалізується через предмет «Математика»;

- освітні галузі «Громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна, природнича» реалізуються
в 1-4 класах окремим предметом «Я досліджую світ»;

- освітня галузь «Технологічна» реалізується
в 1-4 класах через предмет «Дизайн і технології»;

- освітня галузь «Інформатична» реалізується
в 2-4 класах через предмет «Інформатика»;

- освітня галузь «Мистецтво» реалізується
в 1-4 класах інтегрованим предметом «Мистецтво»;

- освітня галузь «Фізкультурна» реалізується
в 1-4 класах окремим предметом «Фізична культура».

Предмети інваріантної складової, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися за семестрами шляхом чергування, а саме:

№ з/п	Клас	Предмет	Кількість годин 1сем/2сем
-------	------	---------	------------------------------

2-А	Українська мова	3/4
2-А	Читання	4/3
3-А	Українська мова	4/3
3-А	Літературне читання	3/4
4-А,Б	Українська мова	4/3
4-А,Б	Літературне читання	3/4

У 1-4-х класах початкової освіти поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів (українська мова, англійська мова) здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Навчальні програми до навчальних предметів інваріативної складової навчального плану складено відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я..

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.:

1-2 класи, I цикл навчання:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4_klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.:

3-4 класи, II цикл навчання:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, реалізуються у рамках кожної освітньої галузі.

Формування ключових компетентностей учнів, таких, як:

- здатність спілкуватися рідною та англійською мовами;
- математична;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна;
- інформаційно – комунікаційна;
- здатність до навчання упродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна;
- підприємливість та соціальна грамотність;

та наскрізних умінь, таких, як: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність

логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми учителі використовують внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Початок 2025/2026 навчального року особливий: діти повинні продовжувати системне шкільне навчання після вимушеного переривання звичного перебігу освітнього процесу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави. З огляду на зазначені обставини виникає потреба в перші тижні навчального року діагностувати стан засвоєння учнями 2, 3 і 4 класів навчального матеріалу попереднього класу. Це дозволить з'ясувати навченість учнів, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу.

У шкільній практиці **навченість** розглядають як сприйнятливість учнів до засвоєння нового змісту і їхню готовність до переходу на нові рівні розвитку. Це результат попереднього навчання й основа для формування майбутніх навчальних досягнень.

Діагностування навченості учнів на початку навчального року можна здійснюватися за допомогою різних методів і засобів. Можна використати метод вивчення продуктів навчальної діяльності, які можуть засвідчити учні в письмових, графічних, творчих роботах, малюнках, кресленнях, нотатках про спостереження і враження тощо. Вони допоможуть зібрати необхідні відомості про досягнутий на попередньому етапі навчання рівень залишкових результатів, тобто того обсягу змісту освіти, який прогнозовано мав увійти до навчального досвіду учнів після вивчення попереднього блоку, і буде достатнім для опрацювання наступного навчального блоку. Окрім того для з'ясування залишкових результатів можна протягом перших двох тижнів навчання пропонувати учням діагностувальні завдання з української мови та читання, математики, курсу «Я досліджую світ», які гармонійно влітаються в систему навчальних завдань уроку й укладені на суттєвому для подальшого навчання матеріалі.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Пропонуємо орієнтовний перелік результатів, що можуть діагностуватися на початку навчального року в 1, 2, 3 класах, у таблиці.

Визначальні результати навчання, що підлягають освоєнню учнями в 1, 2 і 3 класах

Навчальний предмет, курс	Результати навчання
1 клас	
Українська мова та читання	Аудіативні вміння. Навички використання формул мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального і побутового спілкування. Відтворення діалогів, ініціювання та підтримування діалогів на теми, які викликають інтерес. Переказування прослуханого, прочитаного короткого тексту, створення висловлення за наведеним початком, малюнком тощо. Читання цілими словами, читання складами окремих слів ускладненої структури. Уміння аналізувати та інтерпретувати зміст тексту. Списування з друкованого і рукописного тексту, записування під диктування та самостійно складених речень. Правильна вимова звуків, правильне наголошування загальноновживаних слів. Уживання великої літери, позначення на письмі м'якості приголосних звуків у межах вимог програми. Розрізнення близьких і протилежних за значенням слів, багатозначних слів, групування лексики. Розрізнення слів – назв предметів, ознак, дій, дослідження і конструювання речень
Математика	Віднімання чисел у межах 10. Уміння читати і записувати числа в межах 100. Уміння порівнювати числа у межах 100. Уміння виконувати додавання і віднімання на основі нумерації чисел у межах 100. Уміння розв'язувати прості задачі на знаходження суми, різниці двох чисел; збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеve порівняння
Я досліджую світ	Знання свого імені, прізвища, домашньої адреси. Володіння основними правилами шкільного розпорядку, поведінки на вулиці та в громадських місцях. Знання найхарактерніших ознак пір року своєї місцевості, правил поведінки в природі. Навички особистої гігієни та самообслуговування. 9 Уміння обирати в довкіллі об'єкти, цікаві для дослідження. Уміння групувати об'єкти дослідження. Уміння досліджувати об'єкти природи. Уміння вживати слова етикету (вітання, прохання, прощання, звертання, подяки, вибачення)
2 клас	
Українська мова та читання	Аудіативні вміння (на матеріалі прослуханих текстів, реплік співрозмовника, інструкцій, завдань). Ініціювання та підтримування діалогів на теми, які викликають зацікавленість. Читання цілими словами, плавно, свідомо, правильно інтонуючи речення. Уміння аналізувати та інтерпретувати зміст тексту. Уміння працювати з дитячою книжкою. Дотримання культури оформлення письмових робіт, записування віршових строф і слів у колонку, запис в таблицю. Створення коротких висловлювань, записок, листів, вітальних листівок, медіапродуктів тощо. Висловлення власного ставлення з приводу прослуханих, переглянутих, прочитаних текстів, створення висловлень за ілюстраціями, спостереженнями, переказування. Навички користування алфавітом. Орфоепічні навички. Орфографічні навички у межах вимог програми. Розпізнавання, добір, доречне вживання слів різних лексичних груп у висловленнях. Розрізнення частин мови, утворення словосполучень, дослідження і конструювання речень та текстів
Математика	Віднімання чисел у межах 100. Розуміння сутності дій множення і ділення. Уміння розв'язувати прості задачі на знаходження невідомого

	<p>доданка, невідомого зменшуваного, невідомого від'ємника, суми трьох доданків, третього числа за сумою двох даних чисел. Розуміння поняття складеної задачі. Уміння вимірювати довжини предметів. Уміння виділяти дані в таблицях, на рисунках, схемах, уміння вносити дані до таблиць</p>
Я досліджую світ	<p>Навички співжиття і співпраці. Уміння вживати слова чемності. Знання моральних норм і стандартів поведінки в суспільстві. Знання причини зміни пір року, явищ у неживій та живій природі в різні пори року, назв місяців, правил поведінки в природі. Знання державних символів України. Уміння вимірювати температуру повітря, води. Уміння спостерігати за об'єктами природи; визначати істотні ознаки на основі проведених досліджень. Уміння встановлювати найпростіші взаємозв'язки в неживій і живій природі. Уміння досліджувати об'єкти природи. Уміння визначати можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці</p>
3 клас	
Українська мова та читання	<p>Аудіативні вміння (на матеріалі навчальних інструкцій, настанов, прослуханих монологічних і діалогічних висловлень). Ініціювання та підтримування діалогів на теми, пов'язані з важливими життєвими ситуаціями, аргументування власних думок. Створення усних і писемних висловлень (розповідь, опис, міркування, есе) самостійно та з опорою на дидактичні матеріали; письмове переказування тексту розповідного змісту. Навички різних видів читання (аналітичне, вибіркове, переглядове). Навичка письма у графічній сітці в одну лінію. Навички користування алфавітом під час роботи з навчальними словниками. Орфоепічні навички. Орфографічні навички у межах вимог програми. Розпізнавання, добір, доречне вживання слів різних лексичних груп у висловленнях. Розрізнення частин мови та їх граматичних категорій, змінювання частин мови, встановлення граматичного зв'язку між словами у словосполученнях і реченнях та ін.</p>
Математика	<p>Множення та ділення. Навички усного й письмового додавання і віднімання чисел у межах 1000. Навички позатабличного множення і ділення чисел у межах тисячі. Уміння розв'язувати прості рівняння. Уміння розв'язувати прості задачі на конкретний зміст множення та ділення, кратне порівняння, на збільшення або зменшення числа у кілька разів; на знаходження частини від числа та числа за величиною його частини. Уміння розв'язувати складені задачі вивчених видів на дві-три дії. Уміння обчислювати периметр прямокутника.</p>
Я досліджую світ	<p>Знання про різноманітність, властивості тіл, речовин та явищ (листопад, туман, вітер, світанок, зміна пір року, відліт/приліт птахів тощо) природи. Навички планування робочого часу; взаємодії та співпраці з іншими. Навички використовувати обладнання для дослідження об'єктів природи. Уміння дотримуватися правил поведінки під час шкільних і громадських заходів, в природному середовищі. Уміння розпізнавати тіла неживої і живої природи; тіла створені людиною на основі власних спостережень. Уміння відповідати на запитання. Уміння виконувати самостійно, у парі, в групі дослідження об'єкта природи за планом або інструкцією. Уміння порівнювати, класифікувати за певними ознаками рослини і тварин своєї місцевості, тіла неживої природи. Уміння визначати необхідні умови для життя людини. Уміння ощадливо використовувати ресурси.</p>

Спостереження за навчальною діяльністю учнів, що проводять упродовж перших двох-трьох тижнів навчального року з діагностувальною метою, має бути непомітним для них, у той же час інформативним для вчителя. Результати

спостережень за навчальною діяльністю учнів та їх досягненнями на одному уроці необхідно враховувати під час підготовки до наступного уроку. Розтягнуте у часі діагностування в перші тижні навчання доцільно забезпечити різнорівневими завданнями. На основі аналізу результатів виконаних учнями діагностувальних завдань потрібно зробити висновки для подальшого планування освітньої діяльності, визначити напрями взаємодії з учнями та їхніми батьками. Результати діагностування вчителі використовують для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється у відповідності до Внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства науки і освіти України від 13.07.2021 № 813.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; *підсумкового оцінювання*, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів початкових класів та ведення електронних журналів здійснюється відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 29.09.2020 № 1/9-550 «Щодо окремих питань оцінювання та фіксації результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи» та Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015р. № 762 (у редакції наказів МОН від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі

здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 28.08.2025 (протокол № 01) оцінювання учнів 1-3-х класів проводиться вербально, а учнів 4-х класів – за рівнями (Високий. Достатній. Середній. Початковий)

Формувальне оцінювання — це інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідно адаптувати освітній процес, опираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та хід набуття ними навчального досвіду й компетентностей.

Мета формувального оцінювання в освітньому процесі: підтримати навчальний поступ учнів формувати в дитини упевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках діагностувати досягнення учня на кожному з етапів навчання вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню підтримувати бажання навчатися й прагнути максимально можливих результатів запобігати побоюванням помилитися. Для вчителя формувальне оцінювання надає можливість оцінювати процес навчання учнів, а не результат, тому воно триває постійно — від перших днів перебування дитини в школі. Так педагог має змогу: відстежувати особистісний поступ дитини, хід опановування нею навчального матеріалу, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості. У процесі контрольної оцінювальної діяльності вчитель враховує спостереження за навчальним поступом учнів.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо.

Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт.

Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує в електронному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі. Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється

лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище; за кожним класом закріплено окремий кабінет, для проведення уроків інформатики учні переходять до кабінету інформатики; проведення уроків фізичної культури здійснюється в спортивній залі, яку обладнано згідно вимог охорони праці та правил безпеки життєдіяльності. В 2025/2026 навчальному році використовуються лише навчальна література, що має грифи Міністерства освіти і науки України («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі»).

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися **моніторингові дослідження навчальних досягнень** на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Директор



Рузанна СОЛОМАХА

Навчальний план для 1-4-х класів

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень у класах			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова. Навчання грамоти	7	-	-	
Українська мова	-	3,5	3,5	3,5
Читання	-	3,5	-	
Літературне читання			3,5	3,5
Англійська мова	2	3	3	3
Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	3	3	3	3
Інформатика	-	1	1	1
Дизайн і технології	1	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	19	21	22	22
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>	22	24	25	25

Директор



Рузанна СОЛОМАХА